

 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020  Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi di sviluppo di politiche scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARASSI"**  
Piazza Galileo Ferraris 4 - 16142 GENOVA  
Direzione Uffici - Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
Tel. 010/8393487 - 010/811889 - e.mail: [geic831009@istruzione.it](mailto:geic831009@istruzione.it) - sito web: [www.icmarassi.edu.it](http://www.icmarassi.edu.it)  
Scuola Infanzia Piazza Romagnosi - Tel. 010/8395208 - [infanzia.romagnosi@icmarassi.edu.it](mailto:infanzia.romagnosi@icmarassi.edu.it)



# PIANO ANNUALE INCLUSIONE



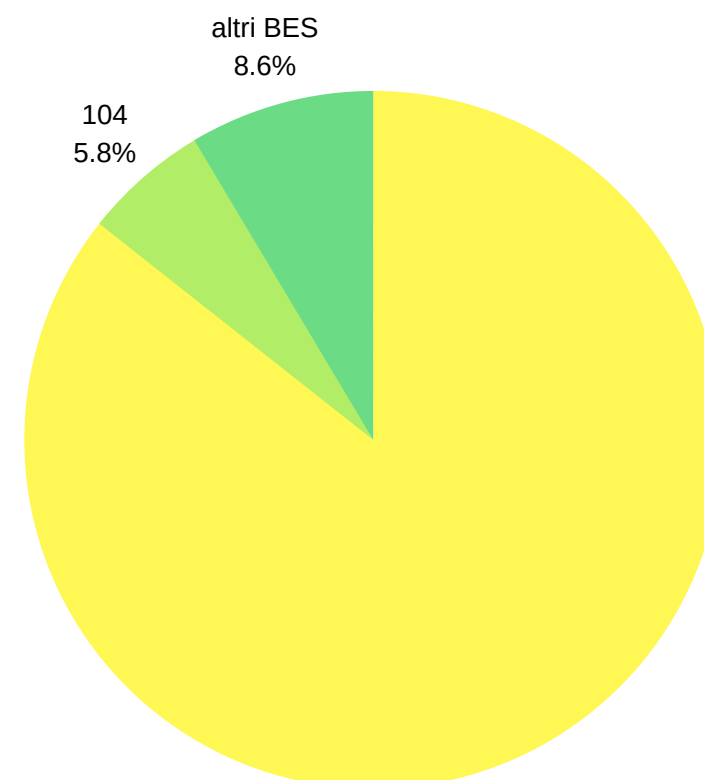
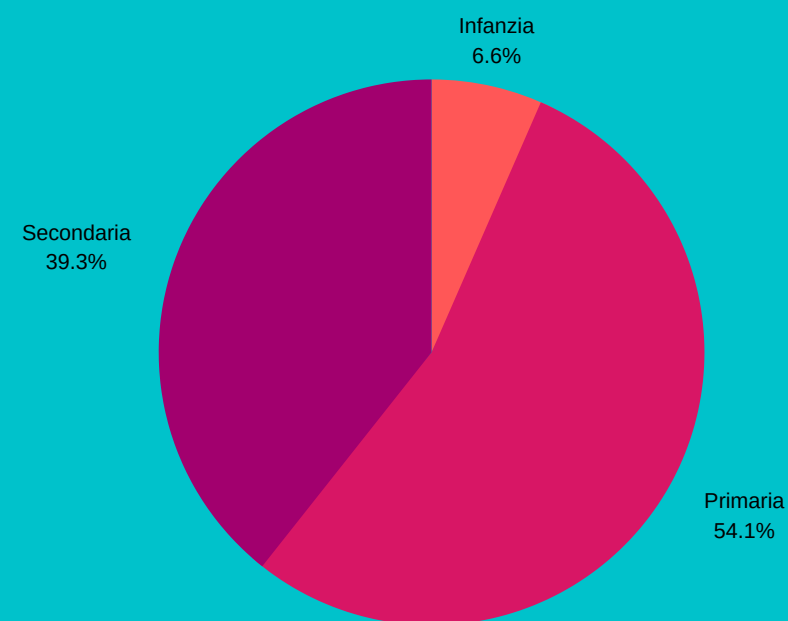
Anno scolastico 2020/2021

# A. RILEVAZIONE BES PRESENTI

## Modello Miur Parte I Analisi dei punti di forza e delle criticità

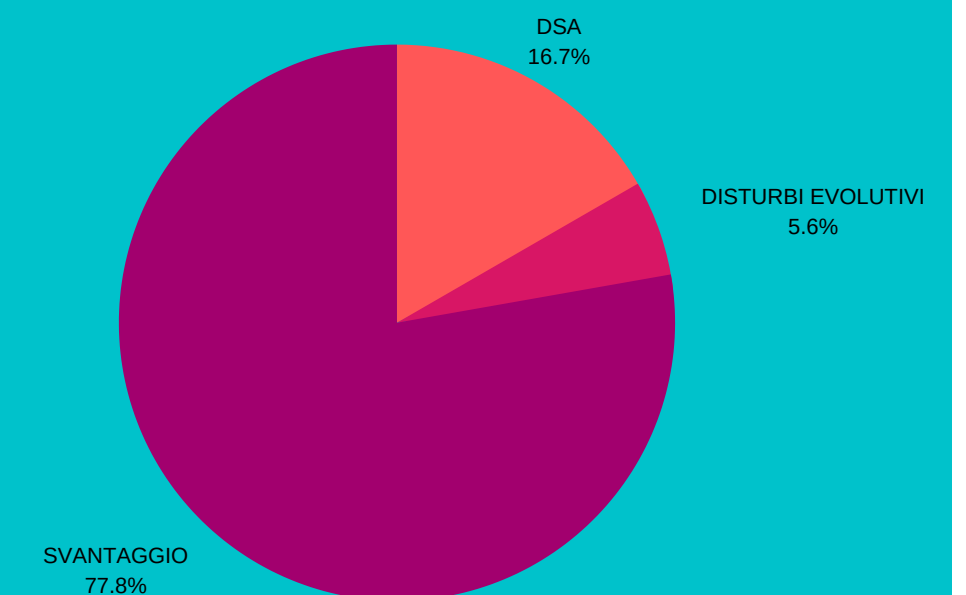
### DISABILITA' CERTIFICATE

- Scuola Infanzia 4
- Scuola Primaria 33
- Scuola Secondaria 24



### ALTRI BES 90

- Scuola Primaria 60
- Scuola Secondaria 30



## **B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE**

### **Insegnanti di sostegno**

Scuola Infanzia - **3** (di cui 2 di ruolo)

Scuola Primaria - **17** (di cui 7 di ruolo)

Scuola Secondaria - **13** (di cui 3 di ruolo)

### **Risorse di potenziamento**

Scuola Infanzia - **0**

Scuola Primaria - **2**

Scuola Secondaria - **2**

**Ose - 8**

**Funzioni strumentali di coordinamento - 1**

**Referenti per ordine di scuola -2**

**Psicopedagogisti interni/esterni - 3**

**Analisi dei punti di  
forza e delle criticità**

## **C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI**

### **Coordinatori di classe o simili**

Rapporti con le famiglie e tutoraggio alunni

Partecipazione redazione PEI e PDP

### **Docenti con formazione specifica**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (Progetti di recupero e studio guidato, laboratorio ludoteca e laboratorio musicale inclusivo per casi o classi particolari, progetti PON, progetto rilevazione indicatori DSA rivolto a singole situazioni critiche)

### **Altri docenti**

Progetti di recupero e potenziamento

**Analisi dei punti di  
forza e delle criticità**



## D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA

Assistenza alunni/e con disabilità **SI**

## E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE

Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia- **SI**

Coinvolgimento in progetti di inclusione - **SI**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante - **NO**

## F. RAPPORTI CON I SERVIZI SOCIO-SANITARI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Progetti territoriali integrati **NO**

Progetti integrati a livello di singola scuola **NO**

Rapporti con CTS / CTI **SI**

**Analisi dei punti di  
forza e delle criticità**



**Modello Miur - Parte I**

## **G. RAPPORTI CON PRIVATO E VOLONTARIATO SOCIALE**

Progetti territoriali integrati **NO**

Progetti integrati a livello di singola scuola **SI**

Progetti a livello di reti di scuole **SI**

## **H. FORMAZIONE DOCENTI**

### **Formazione sul nuovo modello di PEI**

Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe

Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva

Didattica interculturale / italiano L2

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) e progetti di formazione su specifiche disabilità

**Analisi dei punti di  
forza e delle criticità**

# Principali criticità

**Aumento  
situazioni  
conflitto e  
difficoltà  
relazionali**

**Partecipazione  
servizi**

**Mancanza  
personale  
specializzato**

**Continuità  
personale  
docente di  
sostegno**



# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Modello P.A.I. Miur Parte II**

## Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Costituzione di un gruppo di lavoro per favorire il passaggio all'utilizzo del nuovo modello Pei su base ICF
- Individuare modalità organizzative dei Glo che permettano una più ampia partecipazione dei Servizi



# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Promozione e condivisione sistematica di un modello di sostegno sempre più flessibile attraverso la sperimentazione pratica di linee guida comuni che orientino in questa direzione soprattutto attraverso l'attuazione di attività cooperative e laboratoriali a livello di classe.
- Realizzazione di laboratori/ progetti mirati a supporto delle situazioni di grande problematicità.
- Organizzazione del sostegno in tempi più anticipati coerentemente con la nuova Normativa (Pei entro il

# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

### Rapporto con i diversi servizi esistenti

- Continuare e migliorare la collaborazione con gli Enti gestori degli OSE anche in vista dell'applicazione delle Nuove linee guida comunali redatte nel gruppo di lavoro a cui la scuola ha partecipato
- Implementare la collaborazione con i Servizi socio sanitari territoriali in relazione all'entrata in uso del nuovo modello di Pei
- Individuare modalità organizzative condivise per una maggiore partecipazione dei servizi ai Glo
- Individuare procedure più rapide di diagnosi precoce

## Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti

# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

- Implementare la diffusione di buone pratiche e di competenze interne con percorsi di formazione interni all'Istituto
- Implementare il supporto formativo ad eventuali docenti non specializzati
- Adesione a corsi di formazione su metodologie specifiche per incrementare la partecipazione degli alunni/e con Bes in classe (Agire sul contesto e principio di contitolarità)
- Partecipazione a corsi di formazione sul nuovo modello di PEI basato sull'ICF

# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Implementare la partecipazione delle famiglie a organi collegiali come il GLI importanti a livello organizzativo.
- Organizzare un Glo ad inizio anno per presentare il nuovo modello di Pei
- Promuovere i momenti di condivisione con la famiglia di PEP e PDP per implementare la corresponsabilità educativa.  
Monitoraggio in itinere

# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

### Valorizzazione delle risorse esistenti

- Ricognizione delle competenze dei docenti e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi interni, attività di consulenza e diffusione buone pratiche

- Impiego di competenze specifiche interne per realizzare attività laboratoriali o progetti a valenza inclusiva nelle classi.

- Realizzazione di raccolte di materiali didattici e buone prassi didattiche in un ottica di scuola - comunità



# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione

- Ricerca di finanziamenti esterni o collaborazioni gratuite con Associazioni del territorio per usufruire di iniziative laboratoriali, formazione, consulenza o screening.
- Adesione a bandi per realizzare progetti inclusivi e acquistare materiali specifici (ausili o sussidi, servizi psico - pedagogici)
- Partecipazione a progetti PON e FAM, D.M 48 e D.L.41, Patti di comunità

# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

- Continuare la formazione specifica in tema di valutazione anche con riferimento ai bisogni educativi speciali
- Consolidare modalità valutative che tengano conto di ciò che è stabilito nel PDP.
- Consolidare una valutazione degli alunni/e con disabilità che tenga conto dei risultati conseguiti nelle varie aree, in relazione al PEI considerando i loro punti di forza, da cui partire per prevedere un percorso coerente
- Consolidare valutazioni per i DSA che privilegino le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale, come viene esplicitato nei singoli nel PDP

# Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

## Modello P.A.I. Miur Parte II

### Attenzione alle fasi di transizione nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Proseguire le buone prassi definite: i momenti di confronto in continuità tra gli ordini al fine di migliorare il passaggio di informazioni relativo agli alunni/e con BES, ai loro punti di forza e alle loro criticità,
- Implementare il passaggio assistito tra i vari ordini di scuola e attività mirate di continuità per gli alunni/e con BES con eventuali progetti dedicati in caso di criticità
- Implementare l'utilizzo di materiale osservativo strutturato per fornire una panoramica sintetica sui punti di forza e le criticità degli alunni/e con BES nei momenti di passaggio.

## Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza

## SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO

## Debito di funzionamento sulle capacità

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Max 25 ore		0-6	7 - 12	13 - 18	19 - 25

## SCUOLA PRIMARIA

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Max 22 ore		0-5	6 - 11	12 - 16	17 - 22

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Max 18 ore		0-4	5 - 9	10 - 14	15 - 18

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Max 18 ore		0-4	5 - 9	10 - 14	15 - 18

- Tabella fabbisogno risorse professionale (dal nuovo Pei)

"I bisogni dell'alunno in base al Profilo di Funzionamento, se disponibile (ricordiamo al riguardo che si attendono le Linee Guida del Ministero della Salute) o in alternativa alla certificazione o alla Diagnosi Funzionale. Il Ministero evidenzia che non deve esserci un rapporto diretto tra esigenza di supporto didattico e gravità clinica o quantificazione del deficit di funzionamento; inoltre, in presenza di compromissioni lievi o parziali, una richiesta elevata di sostegno deve avere un carattere di assoluta eccezionalità e deve essere adeguatamente e responsabilmente motivata"





**Grazie!**